

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
27.08. 2020 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: Журавлева Н. В.
приказ № 128 от 31.08. 2020г.



Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению на родном языке (русском)

класс 4

количество часов в год – 18, в неделю – 0,5

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, хрестоматии для чтения в 1-4 классе «Литература Дона» -Ростов н/Д: ЗАО «Книга». Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 18 учебных недель (во втором полугодии). В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 18 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающемуся 4а класса с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 109 протокола от 14.05.2019 г.).

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Срок реализации программы – 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; - чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; - самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе; - аргументировать собственный вывод; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.
- **Познавательные УУД:**
- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации; - использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.
- **Коммуникативные УУД:**
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; - владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы; - распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.
- **Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:
- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения.
- правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения ;
- читать вслух доступный текст целыми словами; - осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов; - выявлять связи названия с темой текста, мысль текста;
- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение; - совершенствовать умения работать с книгой;
- понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Содержание учебного предмета

Донской фольклор (5 часов)

Походные песни казаков. «Поехал казак на чужбину далёку». «Посею лебеду на берегу», «Я по садику ходила». Пословицы и поговорки. Народные сказки Донского края. «Лиса и рак», «Две козы». «Про царицу Лютру», «Кот и лиса».

Сказки и легенды русских писателей (3 часа)

П.В. Лебедеко «Доброе сердце дороже красоты». В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут», «Про сестер и братьев Дона Ивановича», «Живая вода».

Стихи русских поэтов (3 часа)

А.С. Пушкин «Дон», М. Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня». Н.К. Доризо «Песня о Доне», Б.Н. Куликов «Кони».

Повести и рассказы (6 часов)

А.П. Чехов «Весной», «Гриша», А.П. Чехов «Каштанка», М.А. Шолохов «Федотка», А. Ф. Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (18 ч)

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						По плану	Факт.
Донской фольклор (5 часов)							
1	Походные песни казаков. «Поехал казак на чужбину далёку».	1	УОНЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающие умение работать с разными видами текстов.	15.01	
2	«Посею лебеду на берегу», «Я по садику ходила».	1	УОНЗ	Текущий	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающие умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	22.01	

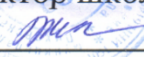
3	Пословицы и поговорки.	1	УОНЗ	Текущий	Изучают литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	29.01	
4	Народные сказки Донского края. «Лиса и рак», «Две козы».	1	УОНЗ	Текущий	Совершенствуют все видов речевой деятельности, обеспечивающие умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	05.02	
5	Народные сказки Донского края. «Про царицу Лютру», «Кот и лиса».	1	УОНЗ	Текущий		12.02	
Сказки и легенды русских писателей (3 часа)							
6	П.В. Лебедеико «Доброе сердце дороже красоты»	1	УОНЗ	Текущий	Изучают литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	19.02	
7	В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут»	1	УСЗ	Текущий	Осознают значимость чтения для личного развития; формируют представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений	26.02	

8	В.С. Моложавенко «Про сестер и братьев Дона Ивановича», «Живая вода»	1	УОНЗ	Текущий	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к книге.	05.03	
Стихи русских поэтов (3 часа)							
9	А.С. Пушкин «Дон»	1	УОНЗ	Текущий	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к книге.	12.03	
10	М. Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	1	УОНЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности	19.03	
11	Н.К. Доризо «Песня о Доне», Б.Н. Куликов «Кони»	1	УОНЗ	Текущий	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности.	02.04	
Повести и рассказы (6 часов)							
12	А.П. Чехов «Весной», «Гриша»	1	УОНЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших	09.04	

					школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности.		
13	А.П. Чехов «Каштанка»	1	УОНЗ	Текущий	Развивают интерес к чтению и книге; интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран	16.04	
14	А.П. Чехов «Каштанка»	1	УОНЗ	Текущий	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; прививают интерес и уважение к книге.	23.04	
15	А.П. Чехов «Каштанка»	1	УОНЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности.	30.04	
16	М.А. Шолохов «Федотка»	1	УОНЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	07.05	
17	А. Ф. Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине»	1	УОНЗ	Текущий	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; прививают	14.05	

					интерес и уважение к книге.		
Повторение (1 час)							
18	Итоговый урок	1	УСЗ	Текущий	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	21.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 10 листов.
Директор школы


Журавлёва Н.В.

